

# TRƯỜNG ĐẠI HỌC NHA TRANG

Viện Công nghệ Sinh học & Môi trường

Bộ môn: Sinh học

## CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY HỌC PHẦN

### 1. Thông tin về học phần và lớp học

Tên học phần: Đa dạng sinh học

Mã học phần: 75328 Số tín chỉ: 3

Đào tạo trình độ (TC, CĐ, ĐH): Đại học

Học phần tiên quyết: Sinh học đại cương, Sinh học phân tử

Bộ môn quản lý học phần: Sinh học

Giảng dạy cho (các) lớp/nhóm: 55SH1, 55SH2

Thuộc Học kỳ: 2 Năm học: 2015-2016

### 2. Mô tả tóm tắt học phần

Học phần trang bị cho người học kiến thức cơ bản về đa dạng sinh học ở cấp độ gen, loài và hệ sinh thái; về vai trò của đa dạng sinh vật trong quá trình tiến hoá; về sự mất đa dạng sinh học, nguyên nhân và sự tuyệt chủng các loài; về việc thành lập các khu dự trữ sinh quyển; nhằm giúp người học hiểu, nâng cao ý thức và biết cách bảo tồn đa dạng sinh học và xây dựng tính bền vững sinh học.

### 3. Thông tin về giảng viên

Họ và tên: Văn Hồng Cầm Chức danh, học vị: Thạc sỹ

Điện thoại: 0974171456 Email: camvh@ntu.edu.vn

Địa điểm, lịch tiếp SV: Bộ môn Sinh Học

### 4. Mục tiêu và phương pháp dạy - học của các chủ đề

#### 4.1 Mục tiêu và phương pháp dạy - học của các chủ đề lý thuyết

##### Chủ đề 1: Đại cương về đa dạng sinh học

Nội dung (Kiến thức/Kỹ năng)	Mục tiêu dạy-học	Phương pháp dạy - học
1. Khái niệm và các cấp độ của DDSH	SV nắm các khái niệm/ định nghĩa cơ bản	Thuyết giảng
2. Giá trị của DDSH	Hiểu được vai trò, giá trị của sự DDSH đối với con người	Thảo luận
3. Phân chia vùng địa lý DDSH	Ở các vùng địa lý khác nhau, sự DDSH sẽ khác nhau và có thể tuân theo một số quy luật nhất định	Thuyết giảng

## Chủ đề 2: Sinh thái và Đa dạng sinh học

<b>Nội dung</b> (Kiến thức/Kỹ năng)	<b>Mục tiêu dạy-học</b>	<b>Phương pháp dạy – học</b>
1. Các khái niệm về sinh thái	SV nắm các khái niệm/ định nghĩa cơ bản và quan trọng	Sinh viên tự tìm hiểu (chỉ thuyết giảng một số khái niệm quan trọng)
2. Ảnh hưởng của điều kiện môi trường lên sinh vật - Tính thích nghi của sinh vật với điều kiện môi trường	Các điều kiện ánh sáng, nước, nhiệt độ, con người.....đều có ảnh hưởng đến sự hình thành các đặc điểm thích nghi của sinh vật	Thảo luận
3. Diễn thế sinh thái	Quá trình biến đổi tuần tự qua các giai đoạn khác nhau cho đến khi có một hệ sinh thái ổn định	Sinh viên tự tìm hiểu

## Chủ đề 3: Tiến hoá và đa dạng sinh học

<b>Nội dung</b> (Kiến thức/Kỹ năng)	<b>Mục tiêu dạy-học</b>	<b>Phương pháp dạy – học</b>
1. Lịch sử của thuyết tiến hóa	Thuyết tiến hóa đã trải qua nhiều giai đoạn khác nhau với nhiều học thuyết khác nhau	SV tự tìm hiểu
2. Thuyết tiến hóa của Darwin	Cơ sở khoa học, suy luận nào để Darwin đưa ra học thuyết tiến hóa	Thuyết giảng và thảo luận
3. Bằng chứng của tiến hóa	Các bằng chứng cổ đại và hiện đại chứng minh cho học thuyết tiến hóa của Darwin	Thuyết giảng và thảo luận
4. Tiến hóa nhỏ	Các cơ chế của tiến hóa nhỏ và ý nghĩa trong thực tiễn	Thảo luận
5. Tiến hóa lớn và sự hình thành loài	Ý nghĩa thực tiễn của nghiên cứu tiến hóa lớn	Thảo luận
6. Hệ thống phân loại	Làm sao để phân loại các nhóm sinh vật	Bài tập

## Chủ đề 4: Suy giảm đa dạng sinh học

<b>Nội dung</b> (Kiến thức/Kỹ năng)	<b>Mục tiêu dạy-học</b>	<b>Phương pháp dạy – học</b>
1. Đa dạng sinh học	Các tổ chức liên quan đến Đa dạng sinh học	Thuyết giảng

2. Suy giảm đa dạng sinh học và sự tuyệt chủng	Các nguyên nhân dẫn đến suy giảm DDSH	Thảo luận, bài tập Thực tế, Báo cáo kết quả
--	---------------------------------------	--

### Chủ đề 5: Điều tra và giám sát DDSH

Nội dung (Kiến thức/Kỹ năng)	Mục tiêu dạy-học	Phương pháp dạy – học
1. Mục đích điều tra	Hiểu được nguyên nhân vì sao cần điều tra và giám sát DDSH	Thuyết giảng + Thảo luận
2. Các phương pháp điều tra	Nắm được ưu và nhược điểm của các phương pháp cổ điển và phương pháp hiện đại.	Thuyết giảng và thảo luận
3. Điều tra DDSH tại một số khu vực (bãi triều, bờ biển đá, rừng ngập mặn, rừng)		Thực tế Xử lý số liệu, Báo cáo kết quả

### Chủ đề 6: Bảo tồn DDSH

Nội dung (Kiến thức/Kỹ năng)	Mục tiêu dạy-học	Phương pháp dạy – học
1. Sự cần thiết của việc bảo tồn DDSH		Thảo luận
2. Các nguyên tắc cơ bản của bảo tồn DDSH	Để bảo tồn DDSH, chúng ta cần những thông tin gì	Sinh viên tự tìm hiểu
3. Các phương pháp bảo tồn DDSH	Các phương pháp khác nhau sẽ phù hợp cho từng điều kiện của các địa phương khác nhau	Thảo luận
4. Luật và công ước quốc tế	Luật và công ước được đặt ra nhằm kiểm soát các hành động làm suy giảm DDSH	Sinh viên tự tìm hiểu
6. Tổ chức, quản lý và bảo tồn DDSH	Khu vực nào, loài nào cần bảo tồn? thiết kế khu bảo tồn và quản lý như thế nào?	Thảo luận

- Phần Nội dung và Mục tiêu dạy-học (lấy từ CTHP).

- Phần Phương pháp dạy-học giới thiệu vắn tắt phương pháp được sử dụng (VD: Thuyết giảng, Thảo luận nhóm, Semina SV, Tìm hiểu thực tế, ...)

- Lần lượt trình bày như trên đối với tất cả các chủ đề.

#### 4.2 Mục tiêu dạy - học của các chủ đề/bài thực hành (nếu có, lấy từ CTHP)

### 5. Phân bổ thời gian của học phần

Chủ đề	Phân bổ số tiết cho hình thức dạy - học			Tổng
	Lên lớp	Thực tế	Tự	

	Lý thuyết	Bài tập	Thảo luận		nghiên cứu	
1. Tổng quan về ĐDSH	1		1		4	8
2. Sinh thái và ĐDSH	2		2	4	7	14
3 Tiến hóa và ĐDSH	7		3		9	18
4. Suy giảm ĐDSH	1		1	4	8	16
5. Điều tra và giám sát ĐDSH	4		2	10	9	18
6. Bảo tồn ĐDSH	2		1		8	16
<b>Tổng</b>	<b>17</b>		<b>10</b>	<b>18</b>	<b>45</b>	<b>90</b>

## 6. Tài liệu dạy và học

TT	Tên tác giả	Tên tài liệu	Năm xuất bản	Nhà xuất bản	Địa chỉ khai thác tài liệu	Mục đích sử dụng	
						Tài liệu chính	Tham khảo
1	Đỗ Quang Huy, Nguyễn Hoàng Nghĩa, Đông Thanh Hải, Nguyễn Đắc Mạnh	Đa dạng sinh học	2009	NXB Nông Nghiệp	Thư viện Đại học Nha Trang		✓
2	Lê Huy Bá – Lâm Minh Triết	Sinh thái môi trường học cơ bản	2006	NXB Đại học Quốc gia TPHCM	Thư viện Đại học Nha Trang		✓

- Kê số tài liệu trong CTHP + tài liệu do giảng viên giới thiệu. Chỉ đưa vào bảng những tài liệu phục vụ học tập và sinh viên có thể tiếp cận được.

- Nếu là tài liệu internet thì ghi rõ đường dẫn ở cột Địa chỉ khai thác tài liệu.

- Nếu là bài giảng in thì ghi “Bài giảng.....” ở cột Tên tài liệu, ghi “Thư viện số ĐHNT” ở cột Địa chỉ khai thác tài liệu nếu bài giảng đã được gửi đến Thư viện số.

## 7. Yêu cầu của giảng viên đối với học phần

Tham gia đầy đủ các yêu cầu về bài tập, báo cáo kết quả thực tế

## 8. Đánh giá kết quả học tập

### 8.1 Lịch kiểm tra giữa kỳ (dự kiến)

Lần kiểm	Tuần thứ	Hình thức kiểm tra	Chủ đề/Nội dung được kiểm tra

<b>tra</b>			
1.	5	Trắc nghiệm, điền từ, luận	Chủ đề 1-3
2.	10	Trắc nghiệm, điền từ, luận	Chủ đề 5-6

## 8.2 Thang điểm học phần

TT	Điểm đánh giá	Trọng số (%)
1	Điểm các lần kiểm tra giữa kỳ	15%
2	Điểm chuyên cần/thái độ ( <i>khuyến khích sử dụng</i> )	$\leq 10$
3	Điểm thực hành ( <i>nếu có</i> )	
4	Báo cáo kết quả thực địa	35%
	Thi kết thúc học phần: - Hình thức thi: Trắc nghiệm + Điền từ + Luận - Đề mở: <input type="checkbox"/> Đề đóng: <input checked="" type="checkbox"/> <i>(nếu thi viết, vấn đáp)</i>	50

### Lưu ý chung:

- Những nội dung “lấy từ CTHP” cần được ghi lại trong CTGDHP để SV tiện tham khảo.
- Giảng viên cần xây dựng CTGDHP riêng cho mỗi lớp/nhóm nếu có sự khác biệt về danh sách giảng viên cùng dạy (mục 3), Mục tiêu và phương pháp dạy-học của các chủ đề (mục 4), Quy định đối với học phần (mục 7), hoặc Đánh giá kết quả học tập (mục 8) đối với mỗi lớp/nhóm.
- Sau khi được bộ môn thông qua, CTGDHP cần được đưa lên trang web bộ môn.
- Các nội dung hướng dẫn trong mẫu CTGDHP (màu xanh, in nghiêng, chữ nhỏ) cần được lược bỏ trước khi CTGDHP được công bố.

**TRƯỞNG BỘ MÔN**

(Ký và ghi họ tên)

**(CÁC) GIẢNG VIÊN**

(Ký và ghi họ tên)