

TRƯỜNG ĐẠI HỌC NHA TRANG

Khoa/Viện: Viện Công nghệ Sinh học và Môi trường

Bộ môn: Sinh học

CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY HỌC PHẦN

1. Thông tin về học phần và lớp học

Tên học phần: Sinh học đại cương

Mã học phần: BIO319, BIO219 Số tín chỉ: 2

Đào tạo trình độ (TC, CĐ, ĐH): Đại học

Học phần tiên quyết: Không

Bộ môn quản lý học phần: Bộ môn Sinh học

Giảng dạy cho (các) lớp/nhóm: 7CNSH, 7QLT1, 7QLT2, 7C.TP1, 7C.TP2, 7C.SH

Thuộc Học kỳ: II Năm học: 2015 - 2016

2. Mô tả tóm tắt học phần

Học phần trang bị cho người học: kiến thức cơ bản về đặc điểm cấu trúc và chức năng của thế giới sinh vật ở các mức độ từ phân tử, tế bào, cơ thể đến quần thể, quần xã và hệ sinh thái; nhằm giúp người học hiểu được một số nguyên lý cơ bản của các quá trình diễn ra trong thế giới sống và mối quan hệ tương tác giữa sinh vật với môi trường.

3. Thông tin về giảng viên

Họ và tên: Văn Hồng Cẩm Chức danh, học vị: Giảng viên/Thạc sỹ

Điện thoại: 0974.171.456 Email: vanhongcam.bio@gmail.com

Địa điểm, lịch tiếp SV: văn phòng bộ môn Sinh học – Viện CNSH&MT

4. Mục tiêu và phương pháp dạy - học của các chủ đề

4.1 Mục tiêu và phương pháp dạy - học của các chủ đề lý thuyết

Chủ đề 1: SINH HỌC – KHOA HỌC VỀ SỰ SỐNG

Nội dung (Kiến thức/Kỹ năng)	Mục tiêu dạy-học	Phương pháp dạy - học
1. Giới thiệu chung	Sinh học có vai trò đặc biệt là chính con người nghiên cứu bản thân mình, có vai trò thực tiễn trong quá khứ, hiện tại và tương lai.	
2. Sự đa dạng và thống nhất của sự sống	Sự sống khác vô sinh, sự đa dạng vĩ mô, cấu tạo vật chất phức tạp tinh vi, hệ thống các phản ứng hóa học chuyển hóa năng lượng, thông tin	Diễn giảng Đặt câu hỏi thảo luận
3. Các tính chất đặc trưng cho sự sống	-Hiểu được các tính chất và biểu hiện của sự sống ở các đối tượng khác nhau và ý nghĩa	Diễn giảng Phân tích và đưa ra các ví dụ minh họa
4. Các biểu hiện của sự sống		
5. Các ứng dụng thực	-Gắn kết môn học vào thực tế: Các kiến	SV tự tìm hiểu

tiền	thức sinh học có nhiều ứng dụng trực tiếp và gián tiếp cho con người.	
------	---	--

Chủ đề 2: CƠ SỞ HÓA HỌC CỦA SỰ SỐNG

Nội dung (Kiến thức/Kỹ năng)	Mục tiêu dạy-học	Phương pháp dạy – học
1. Các nguyên tố và các liên kết hóa học	Cơ sở lý thuyết cho các nội dung tiếp theo	Diễn giảng
2. Các chất vô cơ và các chất hữu cơ phân tử nhỏ cần thiết cho cơ thể sống	Vì sao nước có vai trò quan trọng đối với sự sống -Các nguyên tố thiết yếu trong đời sống sinh vật và dạng hợp chất đa phân tử của chúng	Đặt vấn đề và thảo luận
3. Các đại phân tử sinh học	Vai trò, cấu trúc và chức năng của các đại phân tử sinh học	Đặt vấn đề và thảo luận
4. Vai trò và ứng dụng thực tế của các đại phân tử trong cuộc sống	Kết nối chủ đề và các vấn đề thực tiễn	Các ví dụ minh họa và Sinh viên tự tìm hiểu thêm

Chủ đề 3: CƠ SỞ TẾ BÀO HỌC

Nội dung (Kiến thức/Kỹ năng)	Mục tiêu dạy-học	Phương pháp dạy – học
1. Đại cương về tế bào (cấu trúc của tế bào, màng tế bào, vận chuyển các chất qua màng tế bào, các bào quan)	Tế bào là đơn vị cơ bản của sự sống. Hiểu được cấu tạo của các bào quan trong tế bào. -So sánh tế bào prokaryote và tế bào eukaryote -So sánh tế bào vi khuẩn Gram âm và Gram dương -.....	Diễn giảng
2. Trao đổi chất và năng lượng trong tế bào	Mỗi một tế bào là một nhà máy hoạt động trao đổi chất và năng lượng	Đặt vấn đề và thảo luận
3. Ứng dụng các nghiên cứu trao đổi chất và năng lượng trong tế bào	Ứng dụng của trao đổi chất trong Chế biến và Thực phẩm	Seminar

Chủ đề 4: CƠ SỞ DI TRUYỀN HỌC

Nội dung (Kiến thức/Kỹ năng)	Mục tiêu dạy-học	Phương pháp dạy – học
1. Cơ sở phân tử của tính di truyền	-Các đơn phân của DNA, RNA -Cấu trúc của DNA, RNA -Các thí nghiệm cổ điển chứng minh DNA là vật chất di truyền	Thảo luận
2. Học thuyết trung	Từ gene biểu hiện tạo ra protein gồm nhiều quá	Diễn giảng

tâm	trình diễn ra khác nhau	
3. Các kỹ thuật di truyền cơ bản	Giới thiệu khái quát một số kỹ thuật	SV tự tìm hiểu

Chủ đề 5: SINH THÁI HỌC QUẦN THỂ - QUẦN XÃ VÀ HỆ SINH THÁI

Nội dung (Kiến thức/Kỹ năng)	Mục tiêu dạy-học	Phương pháp dạy – học
1. Tổ chức, kết cấu và hoạt động của hệ sinh thái	-Đặc điểm của hệ sinh thái	Đặt vấn đề và thảo luận
2. Nội cân bằng hệ sinh thái	-Khả năng tự điều chỉnh để duy trì trạng thái cân bằng của hệ sinh thái	
3. Trao đổi vật chất và năng lượng trong môi trường sinh thái.		
4. Chu trình sinh địa hóa trong sinh thái môi trường	-Nắm rõ các chu trình sinh địa hóa để hiểu rõ các mối xích quan trọng trong quá trình biến đổi các chất	Seminar

Chủ đề 6: PHÁT SINH VÀ PHÁT TRIỂN CỦA SỰ SỐNG TRÊN TRÁI ĐẤT

Nội dung (Kiến thức/Kỹ năng)	Mục tiêu dạy-học	Phương pháp dạy – học
1. Nguồn gốc của sự sống	Thí nghiệm chứng minh sự hình thành chất hữu cơ từ các chất vô cơ	Diễn giảng
2. Sự tiến hóa của tế bào	Thuyết tiến hóa của Darwin	
3. Sự tiến hóa của sinh giới		Seminar

4.2 Mục tiêu dạy - học của các chủ đề/bài thực hành (nếu có, lấy từ CTHP)

5. Phân bổ thời gian của học phần

Chủ đề	Phân bổ số tiết cho hình thức dạy - học					Tổng
	Lên lớp			Thực hành, thực tập	Tự nghiên cứu	
	Lý thuyết	Bài tập	Thảo luận			
1. Khoa học sự sống	3		1		4	8
2. Cơ sở hóa học của sự sống	4		2		6	12
3. Tế bào	3		2		5	10
4. Di truyền	4		2		6	12
5. Sinh thái môi trường học QT-QX và hệ sinh thái	4		2		6	12
6. Phát sinh và phát triển của sự sống trên trái đất	2		1		3	6
Tổng	20		10		30	60

6. Tài liệu dạy và học

TT	Tên tác giả	Tên tài liệu	Năm xuất bản	Nhà xuất bản	Địa chỉ khai thác tài liệu	Mục đích sử dụng	
						Tài liệu chính	Tham khảo
1	Phan Cự Nhân, Trần Bá Hoành, Lê Quang Long...	Sinh học Đại cương Tập1 và tập 2,	1997	NXB Đại học Quốc gia Hà Nội	Thư viện		✓
2	W.D.Phillips, I.J. Chilton,	Sinh học Tập1 và tập 2,	2003	NXB Giáo Dục	GV cung cấp		✓
3	Phạm Thành Hồ	Sinh học đại cương	2002	NXB Giáo Dục	Thư viện	✓	
4	Nguyễn Như Hiền	Sinh học đại cương	206	NXB Giáo Dục	Thư viện		✓

- Kê số tài liệu trong CTHP + tài liệu do giảng viên giới thiệu. Chỉ đưa vào bảng những tài liệu phục vụ học tập và sinh viên có thể tiếp cận được.

- Nếu là tài liệu internet thì ghi rõ đường dẫn ở cột Địa chỉ khai thác tài liệu.

- Nếu là bài giảng in thì ghi "Bài giảng....." ở cột Tên tài liệu, ghi "Thư viện số ĐHNT" ở cột Địa chỉ khai thác tài liệu nếu bài giảng đã được gửi đến Thư viện số.

7. Yêu cầu của giảng viên đối với học phần

- SV cần đọc và chuẩn bị bài trước khi đến lớp

8. Đánh giá kết quả học tập

8.1 Lịch kiểm tra giữa kỳ (dự kiến)

Lần kiểm tra	Tuần thứ	Hình thức kiểm tra	Chủ đề/Nội dung được kiểm tra
1.	3	Viết	Phương pháp khoa học trong sinh học Các biểu hiện và tính chất đặc trưng của sự sống
2.	7	Trắc nghiệm	Cơ sở hóa học của sự sống
3.	13	Viết, điền vào ô trống	Cơ sở tế bào học

8.2 Thang điểm học phần

TT	Điểm đánh giá	Trọng số (%)
1	Điểm các lần kiểm tra giữa kỳ	40
2	Điểm chuyên cần/thái độ <i>(khuyến khích sử dụng)</i>	10
3	Điểm thực hành <i>(nếu có)</i>	
 <i>(có thể bổ sung)</i>	
	Thi kết thúc học phần: - Hình thức thi: Trắc nghiệm (30%) và luận (70%) - Đề mở: <input type="checkbox"/> Đề đóng: <input checked="" type="checkbox"/> <i>(nếu thi viết, vấn đáp)</i>	50

Lưu ý chung:

- Những nội dung “lấy từ CTHP” cần được ghi lại trong CTGDHP để SV tiện tham khảo.
- Giảng viên cần xây dựng CTGDHP riêng cho mỗi lớp/nhóm nếu có sự khác biệt về danh sách giảng viên cùng dạy (mục 3), Mục tiêu và phương pháp dạy-học của các chủ đề (mục 4), Qui định đối với học phần (mục 7), hoặc Đánh giá kết quả học tập (mục 8) đối với mỗi lớp/nhóm.
- Sau khi được bộ môn thông qua, CTGDHP cần được đưa lên trang web bộ môn.
- Các nội dung hướng dẫn trong mẫu CTGDHP (màu xanh, in nghiêng, chữ nhỏ) cần được lược bỏ trước khi CTGDHP được công bố.

TRƯỞNG BỘ MÔN

(Ký và ghi họ tên)

(CÁC) GIẢNG VIÊN

(Ký và ghi họ tên)