

TRƯỜNG ĐẠI HỌC NHA TRANG  
VIỆN NUÔI TRỒNG THỦY SẢN  
**BỘ MÔN NUÔI THỦY SẢN NƯỚC MẶN**

**CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY HỌC PHẦN**

**1. Thông tin về học phần và lớp học**

Tên học phần: Bảo tồn đa dạng sinh học.

Mã học phần: AQT335                      Số tín chỉ: 03 TC (Lý thuyết: 02 TC; Thực hành: 01 TC).

Đào tạo trình độ (TC, CĐ, ĐH): Đại học.

Học phần tiên quyết: Sinh thái thủy sinh vật.

Bộ môn quản lý học phần: Nuôi Thủy sản Nước mặn.

Giảng dạy cho lớp/nhóm: 55 QLNL.

Thuộc Học kỳ: 2 Năm học: 2015 – 2016.

**2. Mô tả tóm tắt học phần**

Học phần Bảo tồn đa dạng sinh học cung cấp cho người học khái niệm về đa dạng gen, loài và hệ sinh thái; vai trò của đa dạng sinh học và bảo tồn; nguyên tắc cơ bản trong quan trắc, đánh giá đa dạng sinh học (thông số quan trắc, các bước tiến hành và công cụ quan trắc, phân tích, đánh giá đa dạng sinh học, các chỉ số đa dạng sinh học...), những mối đe dọa đối với đa dạng sinh học và phương pháp bảo tồn đa dạng sinh học nói chung và nguồn lợi thủy sản nói riêng.

**3. Thông tin về giảng viên**

Họ và tên: Trần Văn Phước                      Chức danh, học vị: Thạc sĩ.

Điện thoại: 0905 265 931                      Email: phuoctv@ntu.edu.vn

Địa điểm, lịch tiếp SV: Văn phòng Bộ môn. Lịch tiếp SV: theo kế hoạch và thực tế.

**4. Mục tiêu và phương pháp dạy - học của các chủ đề**

**4.1 Mục tiêu và phương pháp dạy - học của các chủ đề lý thuyết**

**Chủ đề 1. Một số khái niệm cơ bản về đa dạng sinh học**

<b>Nội dung</b>	<b>Mục tiêu dạy-học</b>	<b>Phương pháp dạy – học</b>
<b>1.1. Giới thiệu chung</b> - Các khái niệm. - Sự cần thiết bảo vệ đa dạng sinh học.	1. Nắm vững kiến thức về đa dạng sinh học, các chỉ số đa dạng sinh học và vai trò của đa dạng sinh học.	- Thuyết giảng, - Tìm hiểu thực tế, - Thảo luận nhóm, - Phim ảnh,
<b>1.2. Các cấp độ chính của đa</b>	2. Hiểu rõ các cấp độ của	

<b>dạng sinh học</b> - Đa dạng gen. - Đa dạng loài. - Đa dạng hệ sinh thái.	đa dạng sinh học và đánh giá đa dạng sinh học – thủy sinh vật.	
--	--	--

### Chủ đề 2. Hiện trạng sử dụng đa dạng sinh học ở nước

Nội dung	Mục tiêu dạy-học	Phương pháp dạy – học
<b>2.1. Hiện trạng sử dụng đa dạng sinh học ở nước</b> - Hiện trạng sử dụng đa dạng sinh học các thủy vực nội địa. - Hiện trạng sử dụng đa dạng sinh học các thủy vực biển.	1. Nắm rõ hiện trạng sử dụng đa dạng sinh học ở các thủy vực nước ta.	- Thuyết giảng, - Tìm hiểu thực tế, - Thảo luận nhóm, - Phim ảnh,
<b>2.2. Hiện trạng bảo vệ đa dạng sinh học ở nước</b> - Hiện trạng bảo vệ đa dạng sinh học các thủy vực nội địa. - Hiện trạng bảo vệ đa dạng sinh học các thủy vực biển.	2. Nắm rõ trạng bảo vệ đa dạng sinh học ở các thủy vực và có thể vận dụng vào thực tế.	

### Chủ đề 3. Bảo tồn đa dạng sinh học ở nước

Nội dung	Mục tiêu dạy-học	Phương pháp dạy – học
<b>3.1. Các nguyên nhân suy giảm đa dạng sinh học</b> - Sự phá hủy nơi cư trú. - Khai thác quá mức. - Sinh vật ngoại lai. - Dịch bệnh. - Ô nhiễm môi trường. - Sự tuyệt chủng.	1. Xác định được các nguyên nhân làm suy giảm đa dạng sinh học – thủy sinh vật.	- Thuyết giảng, - Tìm hiểu thực tế, - Thảo luận nhóm, - Seminar, - Phim ảnh,
<b>3.2. Các giải pháp bảo tồn đa dạng sinh học</b> - Bảo tồn nội vi.	2. Biết vận dụng các giải pháp bảo tồn đa dạng sinh học – thủy sinh vật phù hợp.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bảo tồn ngoại vi.</li> <li>- Kiểm soát ô nhiễm.</li> <li>- Các biện pháp hỗ trợ.</li> <li>- Xây dựng khu bảo tồn đa dạng sinh học.</li> <li>- Các công ước quốc tế và luật bảo tồn đa dạng sinh học.</li> </ul>		
<p><b>3.3. Một số khu bảo tồn đa dạng sinh học điển hình ở Việt Nam</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vườn QG Tràm Chim.</li> <li>- Khu BTĐNN Láng Sen.</li> <li>- Khu dự trữ sinh quyển RNM Cần Giờ.</li> <li>- KBTB Vịnh Nha Trang.</li> <li>- KBTB Cù Lao Chàm.</li> </ul>	<p>3. Nắm được hiện trạng bảo tồn đa dạng sinh học – thủy sinh vật ở một số khu bảo tồn nước ta và có thể vận dụng vào thực tế.</p>	

#### 4.2 Mục tiêu dạy - học của các chủ đề thực hành

##### Chủ đề 4: Tham quan khu bảo tồn thiên nhiên

Nội dung	Mục tiêu dạy-học	Phương pháp dạy – học
<p><b><i>Tìm hiểu và thu thập thông tin:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiện trạng đa dạng sinh học.</li> <li>- Nguyên nhân suy giảm đa dạng sinh học.</li> <li>- Các biện pháp bảo tồn đa dạng sinh học.</li> <li>- Thuận lợi và khó khăn của bảo tồn đa dạng sinh học.</li> <li>- Bài học kinh nghiệm.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biết cách tổ chức tham quan thực tế cho nhóm.</li> <li>2. Biết cách tổ chức xây dựng mẫu phiếu thu thập thông tin cần thiết.</li> <li>3. Biết cách tiếp cận và thu thập thông tin từ cộng đồng.</li> <li>4. Biết cách xử lý thông tin và báo cáo kết quả thực tế.</li> <li>5. Hiểu rõ thực tế bảo tồn đa dạng sinh học.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thuyết giảng,</li> <li>- Tham quan thực tế,</li> <li>- Thảo luận nhóm,</li> </ul>

## 5. Phân bổ thời gian của học phần

Chủ đề	Phân bổ số tiết cho hình thức dạy - học					Tổng
	Lên lớp			Thực hành, thực tập	Tự nghiên cứu	
	Lý thuyết	Bài tập	Thảo luận			
Mở đầu	1	-	-		2	3
Chủ đề 1	5	-	-		10	15
Chủ đề 2	6	-	4		20	30
Chủ đề 3	8	-	6		28	42
Chủ đề 4	-	-	-	15	30	45
<b>Tổng cộng</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>90</b>	<b>135</b>

## 6. Tài liệu dạy và học

TT	Tên tác giả	Tên tài liệu	Năm xuất bản	Nhà xuất bản	Địa chỉ khai thác tài liệu	Mục đích sử dụng	
						TL chính	Tham khảo
1	Trần Văn Phước	Bài giảng Bảo tồn đa dạng sinh học	2016	Nội bộ	GV cung cấp/Thư viện số ĐHNT	X	
2	Phạm Bình Quyền và Nguyễn Nghĩa Thìn	Đa dạng sinh học	2002	ĐHQG Hà Nội	Thư viện số ĐHNT	X	
3	Nguyễn Thị Ngọc Ân	Đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên	2004	Nông nghiệp	Thư viện số ĐHNT	X	
4	Vũ Trung Tạng và Nguyễn Đình Mão	Khai thác và sử dụng bền vững đa dạng sinh học thủy sinh vật và Nguồn lợi TS VN.	2006	Nông nghiệp	Thư viện số ĐHNT	X	
5	Quốc hội	Luật Đa dạng sinh học	2008	Quốc hội	Thư viện số ĐHNT	X	
6	Quốc hội	Luật Thủy sản	2003	Quốc hội	Thư viện số ĐHNT		X
7	Quốc hội	Luật Biển Việt Nam	2012	Quốc hội	Thư viện số ĐHNT		X
8	Quốc hội	Luật Bảo vệ Môi trường	2005	Quốc hội	Thư viện số ĐHNT		X

## 7. Yêu cầu của giảng viên đối với học phần

- SV tham gia trên lớp thường xuyên.
- SV tích cực tham gia ý kiến, thảo luận, xây dựng các nội dung cho các bài tập nhóm, báo cáo đối với các nhiệm vụ được giao và trên lớp.
- SV tham gia và đáp ứng đầy đủ yêu cầu của giảng viên trong quá trình thực tế học phần.
- SV phải có đủ các bài kiểm tra và thi kết thúc học phần.

## 8. Đánh giá kết quả học tập

### 8.1 Lịch kiểm tra giữa kỳ (dự kiến)

Lần kiểm tra	Tuần thứ	Hình thức kiểm tra	Chủ đề/Nội dung được kiểm tra
1	8 hoặc 9	Viết	Chủ đề 2 & 3: Hiện trạng sử dụng và bảo tồn đa dạng sinh học ở nước.
Đánh giá báo cáo seminar	10 - 12	Chấm và đánh giá báo cáo seminar	Chủ đề 3: Bảo tồn đa dạng sinh học ở nước/Các khu bảo tồn điển hình.
Đánh giá báo cáo thực tế	14	Chấm báo cáo thực tế khu bảo tồn thiên nhiên	Chủ đề 4: Tham quan khu bảo tồn thiên nhiên.

### 8.2 Thang điểm học phần

TT	Điểm đánh giá	Trọng số (%)
1	Chuyên cần/thái độ: tham gia trên lớp, thảo luận, chuẩn bị, ý kiến,..	5
2	Hoạt động nhóm: báo cáo seminar các nhóm theo chủ đề	10
3	Kiểm tra giữa kỳ	15
4	Báo cáo thực tế tham quan khu bảo tồn thiên nhiên	20
5	Thi kết thúc học phần: - Hình thức thi: Viết - Đề mở: <input checked="" type="checkbox"/> Đề đóng: <input type="checkbox"/>	50

**TRƯỞNG BỘ MÔN**  
(Ký và ghi họ tên)

**Ngô Văn Mạnh**

**GIẢNG VIÊN**  
(Ký và ghi họ tên)

**Trần Văn Phước**